

Н.П. Касторнов

Т.А. Касторнова

Непрерывное агробизнес-образование

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

4 класс

**Основы природопользования и охраны
окружающей среды**

ученик _____

школы № _____

Мичуринск-наукоград

ФГБОУ ВПО «МичГАУ» 2012

УДК
ББК
О

Н.П. Касторнов, Т.А. Касторнова

Основы природопользования и охраны окружающей среды: Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. – Мичуринск: ФГБОУ ВПО «МичГАУ», 2012. – 21 с.

Тетрадь предназначена для самостоятельной индивидуальной и коллективной работы в классе и дома по модулю «Основы природопользования и охраны окружающей среды». Задания разной степени сложности раскрывают значение природных ресурсов в жизни людей, затрагивают вопросы взаимодействия человека и природы, роль природных ресурсов и их рациональное использование; развивают логическое мышление, воображение, связную речь, познавательные и творческие способности.

Учебное издание

Николай Петрович Касторнов
Тамара Александровна Касторнова

Основы природопользования и охраны окружающей среды

4 класс

Рабочая тетрадь

Что такое природопользование?

Задание

1. Допишите слова.

Москва – столица всей страны,
Где живём все вместе мы.
Нет для нас страны красивей
Нашей Родины – _____.

Продолжаем наш рассказ.
Где-то далеко от нас
Ярко светит, как звезда,
Главный город наш – _____.

Задание

2. Что для вас значит слово «Родина»? Напишите или нарисуйте.



Задание

3. Как называется наука, изучающая взаимодействие живых организмов между собой и со средой, в которой они обитают? – _____

Задание

4. Прочитайте слово и запишите его значение.

Природопользование _____

Задание



5. Как вы понимаете выражение «И охранять природу – значит охранять Родину»? Напишите.

Задание

6. Вспомните, какие науки изучают многочисленные связи живых организмов со средой обитания. Допишите предложение.

Многочисленные связи живых организмов со средой обитания изучают самые разные науки: _____

Задание

7. Родители подарили Антону новую настольную игру. Внизу на коробке Антон увидел два рисунка,   которые явно не относились к правилам игры. Мама сказала ему, что это экологические значки и показала примеры их расшифровки:



Изготовлено из материала, пригодного для дальнейшей переработки.



Упаковку от товара можно выбросить в мусор.



Товар изготовлен из материала, который может соприкасаться с пищевыми продуктами.



Не выбрасывать. Сдать в специальный пункт по утилизации.

Что означают знаки на коробке от игры?

1. В игру можно играть на кухонном столе, но не вблизи с мусорным ведром.
2. Упаковку от игры можно выбросить в мусор, или сдать для переработки.
3. Упаковку от игры нельзя выбрасывать в мусор, но можно использовать вторично.
4. При изготовлении игры использовались вредные материалы и её нельзя выбрасывать в мусор.

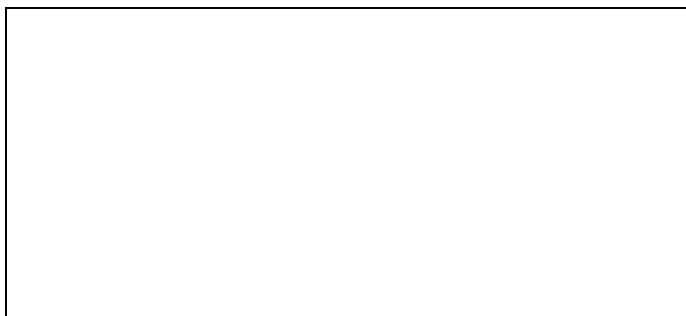
Отметьте верный ответ.

Задание

8. Придумайте заголовок стихотворения. Нарисуйте иллюстрацию.

...Милы мне тамбовские
Привольные края.
Цвети, Земля отцовская,
Тамбовщина моя!

И. Шамов



Задание

9. Составьте и запишите логические цепочки.

Отечество _____

Родина _____

Наша Родина _____

Слова для справок: отчий дом, наш край, место, где мы родились и живём, родимая – мать, образ Родины, образ матери, отец, Отчизна.

Задание

10. Прочитайте высказывание «В охране природы нет маленьких дел. Помоги животным: повесь кормушку, посади дерево, убери мусор. И порадуйся пению птиц!»

В охране природы маленьких дел нет. А что вы делаете, чтобы сохранить природу?

Природные ресурсы и их значение в жизни человека

Задание

11. Разберите по составу слово *природопользование*.

Задание

12. Вспомните, что такое *природные ресурсы*? Допишите предложение.

Природные ресурсы – это _____

Задание

13. Как вы понимаете высказывание М. Пришвина «Родина и родная природа неразделимы»? Запишите три предложения.

Задание

14. Отметьте правильные высказывания.

⑨ Природные ресурсы являются произведёнными материальными благами.

⑨ Природные ресурсы не представляют собой национальное богатство страны.

⑨ Природные ресурсы созданы не только самой природой, но и человеком.

⑨ Природные ресурсы являются непроедёнными материальными благами.

⑨ Природные ресурсы представляют собой национальное богатство страны.

Задание

15. Отметьте верно ли утверждение.

Мы используем те же природные ресурсы, что и наши предки.

Да

Нет

Задание

16. Запишите в таблицу названия природных ресурсов.

<u>Возобновимые</u>	<u>Невозобновимые</u>

Задание

17. Подчеркните названия животных, которые исчезли по вине людей.

фламинго, волк, белка, зубр, странствующий голубь, белый медведь, ворона, пеликан, морская корова, журавль, тигр

Задание

18. Прочитайте рассказ и запишите ошибки, совершённые школьниками.

Воскресенье в лесу

За неделю только и было разговоров в классе, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница Татьяна Ивановна. Но мы решили всё же поехать в лес сами. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, не забыли и магнитофон.

Весёлой музыкой мы оповестили лес – мы прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не ощущалась. Знакомая дорога привела нас к берёзовой роще. По дороге нам часто попадались грибы – белые, подберёзовики, сыроежки. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костёр. Заварили в котелке чай, перекусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Петя повыбрасывал банки и полиэтиленовые мешки, сказав: «Микробы всё равно их разрушат!».

Горящие угли костра подмигивали нам на прощанье. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали тёплые голубоватые яички и положили их обратно. Солнце всё выше поднималось над горизонтом. Становилось всё жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ёжика. Решив, что мать его бросила, взяли его с собой – в школьный живой уголок. Мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Максим решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал ими протыкать весь муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки.

Постепенно начали набегать тучи, стало темно, засверкали молнии, загремел гром. Пошёл сильный дождь. Но нам было уже не страшно – мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним.

Оживлённые, мы шли на станцию, перепрыгивая лужи. И вдруг поперёк проползла змея. «Это гадюка!» - закричала Маша и ударила её палкой. Мы подошли к неподвижной змее и увидели у неё на затылке два жёлтых пятнышка. «Это не гадюка, - тихо сказала Маша, - это уж». «Всё равно - гадина!» - ответил Петя.

С охапкой луговых цветов мы пошли к станции. Через час поезд уже подходил к окраинам города. Весело прошёл день!

Задание

19. Что такое *классификация*? Найдите ответ в учебнике и допишите предложение.

Задание

20. Отгадайте названия природных ресурсов. Соедините загадку с отгадкой. Расскажите что-нибудь интересное о них.

Он очень прочен и упруг,
Строителям надёжный друг:
Дома, ступени, постаменты
Красивы станут и заметны.

Газ

Этот мастер белый-белый
В школе он лежит без дела:
Пробегает по доске,
Оставляет белый след.

Песок

Он очень нужен детворе,
Он на дорожках во дворе,
Он и на стройке, и на пляже,
И он в стекле расплавлен даже.

Мел

На кухне у мамы
помощник отличный.
Он синим цветком
расцветает от спички.

Нефть

Без неё не побежит
Ни такси, ни мотоцикл,
Не поднимется ракета.
Отгадайте, что же это?

Гранит

Задание

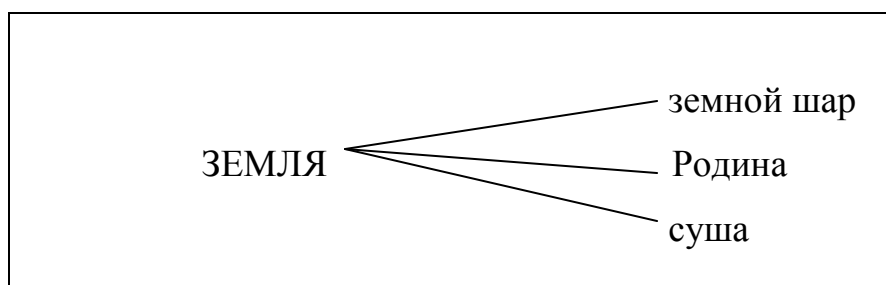
21. Придумайте, нарисуйте и защитите плакат «Природу необходимо и охранять, и разумно использовать!»



Земля – материальное благо

Задание

22. Запомните лексическое значение понятия «земля»:



Задание

23. Отгадайте загадку: «Меня бьют, колотят, ворочают, режут, а я всё терплю и добром плачу». Запишите отгадку. _____

Задание

24. Отметьте правильные высказывания.

© На Земле возможна жизнь благодаря воздуху, воде и почве.

⑨ Нужно сохранить природные богатства в чистоте, бережно относиться к воздуху, воде и почве.

⑨ Без законов экологии люди смогут сохранить нашу планету.

⑨ Человек должен сохранить Землю для своих детей.

⑨ Планета Земля – наш общий дом.

Задание

25. Объясните слова. Найдите их значение в словаре.

Сельское хозяйство _____

Растениеводство _____

Животноводство _____

Задание

26. Вспомните, что такое пашня, поле, залежь, сенокос, пастбище.

Допишите предложения.

Вспаханное поле – _____

Косьба травы на сено – _____

Место, где пасётся скот, кормятся животные – _____

Надолго оставленная без обработки пахотная земля – _____

Растительное сообщество, созданное человеком – _____

Задание

27. Дайте определение понятию *угодые*. Найдите его значение в словаре _____

Задание

28. Объясните значение пословицы «Поле пахать – не руками махать».

Задание

29. Работа в парах. Кто быстрее допишет текст?

В заливных лугах _____ колхозники сено. Далеко слышно, как работает за рекой _____. А на берегу реки _____, _____ колхозницы душистое свежее _____, _____ в копны, _____ высокие стога.

Слова для справок: *убирают, косилка, сушат, гребут, сено, складывают, мечут.*

Задание

30. Укажите цифрами порядок посева хлеба.

- ⑨ К трактору прицепляют сеялку.
- ⑨ Разбивают плотные комки земли, то есть боронят.
- ⑨ Землю пашут.
- ⑨ Сеялка засыпает в землю семена.

Что такое плодородие и в чём оно выражается?

Задание

31. Запишите имя и отчество.

Докучаев – _____

Задание

32. Вспомните, что такое *почва, гумус*? Допишите предложение.

Почва – это _____

Гумус – это _____

Задание

33. Главное свойство почвы, отличающее её от горной породы:

- Ⓐ тёмный цвет
- Ⓑ плодородие
- Ⓒ сыпучесть

Задание

34. Проведите опыты.

ОПЫТ 1. Бросим комочек сухой почвы в воду. Увидим, что из почвы выходят пузырьки воздуха. Значит, в почве есть воздух.

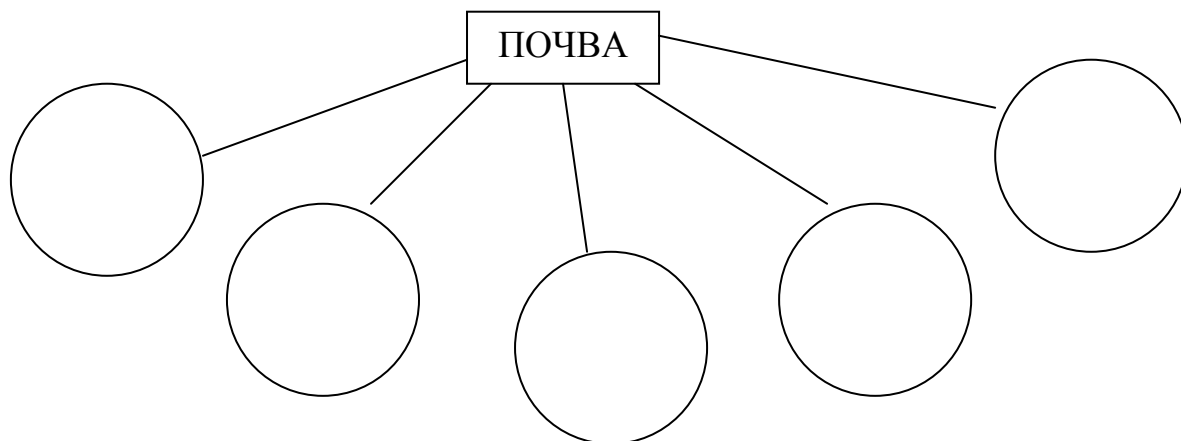
ОПЫТ 2. Немного свежей почвы нагреем на огне. Над почвой подержим холодное стекло. Вскоре стекло станет влажным. Этот опыт показывает, что в почве есть вода.

ОПЫТ 3. Будем продолжать нагревать почву. Вскоре увидим дым, почувствуем неприятный запах. Это сгорает перегной почвы, который образовался из остатков растений и животных. Перегной придает почве темный цвет.

ОПЫТ 4. Прокаленную почву, в которой весь перегной уже сгорел (она серого цвета), насыплем в стакан с водой и размешаем. Через некоторое время на дно стакана осядет песок, а поверх песка – глина.

ОПЫТ 5. Профильтруем воду, в которой долго находилась почва. Несколько капель поместим на стекло. Подержим его над огнем. Вода быстро испарится, а на стекле останется белый налет. Это минеральные соли. Значит, в почве содержатся минеральные соли, которые растворяются в воде.

Заполните схему.



Задание

35. Какие из составных частей почвы необходимы для жизни растений? Подчеркните.

Воздух, песок, глина, вода, растения, минеральные вещества.

Задание

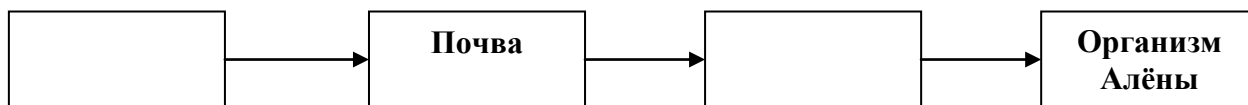
36. Прочитайте текст «Берегитесь нитратов!».

Овощи и фрукты ежедневно должны быть на нашем столе. Но иногда безобидное румяное яблочко или аппетитная веточка винограда могут быть чрезвычайно опасными! Если при выращивании растений в почву вносят излишки азотных удобрений, то в ней повышается содержание вредных для здоровья минеральных солей – нитратов.

У свёклы нитраты скапливаются в основном в верхней части корнеплода, у моркови – в центральной жёлтой части, а у капусты – в кочерыжке. оказавшись в организме человека, нитраты могут нарушить работу кровеносной системы. Они способствуют развитию вредных кишечных микроорганизмов, которые выделяют в организм человека ядовитые вещества.

Алена очень любит редиску. Но при неправильном выращивании в редиске могут скопиться вредные нитраты. Каким образом в организм Алёны

вместе с редиской могут попадать нитраты? Дополните приведённую ниже схему.



Задание

37. Алёна делает салат из капусты с морковью и хочет, по возможности, избежать риска попадания в него нитратов. Какие части этих овощей она должна выбросить и не употреблять для салата? Запишите свой ответ.

Капуста _____

Морковь _____

Задание

38. Вспомните, что такое плодородие? Допишите предложение.

Плодородие – это _____

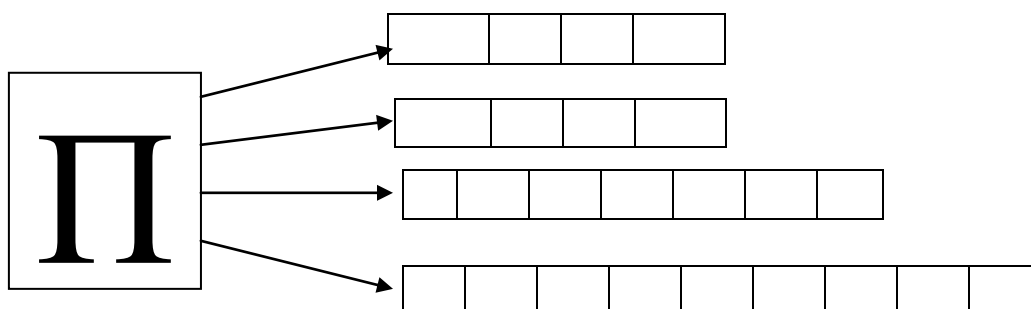
Задание

39. Допишите предложение.

Почвы в Тамбовской области представлены _____

Задание

40. Разгадайте кроссворд.

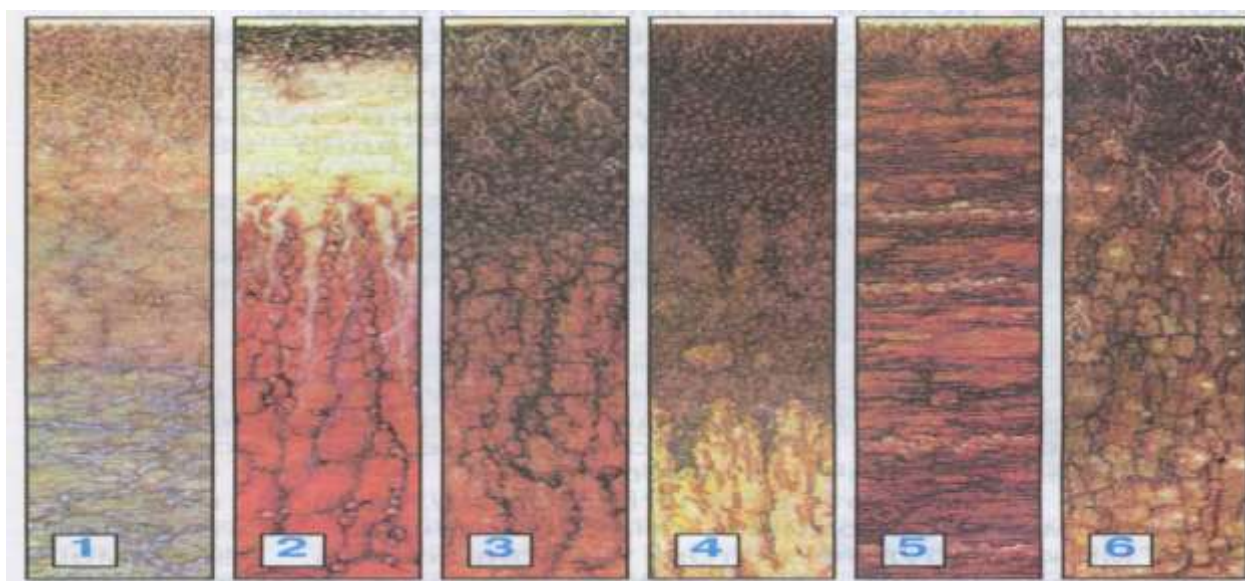


Вопросы

1. Слой земли, на котором растут растения.
2. Одна из составных частей почвы.
3. Вещество, повышающее плодородие почвы.
4. Основное свойство почвы.

Задание

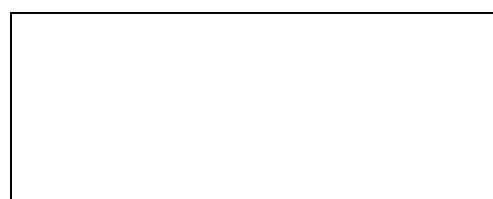
41. Рассмотрите на рисунке изображение образцов почвы. Сравните их между собой. Какие из этих почв наиболее плодородные? Запишите.



1. Тундровая почва. 2. Подзолистая почва. 3. Серая лесная почва. 4. Чернозём. 5. Болотная почва. 6. Луговая почва.

Задание

42. Обсудите с одноклассниками меры по охране почв. Нарисуйте знак «Береги почву».



**Может ли в современном мире отдельная страна,
даже самая богатая природными и человеческими ресурсами, про-
жить в одиночку?**

Задание

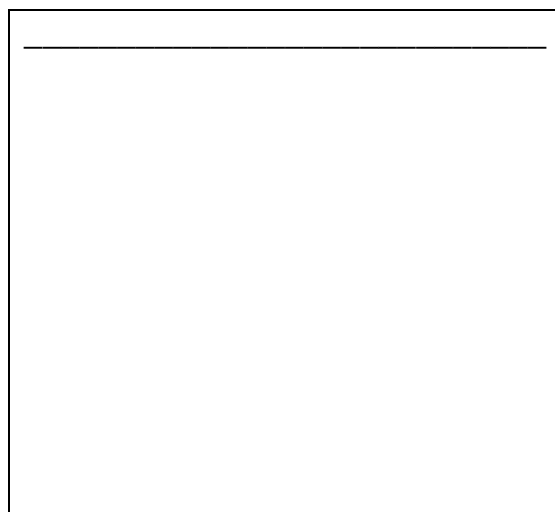
43. Что значит «государство»? Допишите предложение.

Государство – это _____

Задание

43. Придумайте заголовок стихотворения. Нарисуйте иллюстрацию.

Мой край – моя земля,
Родимые просторы!
Мой край, как ты велик!
С границы до границы.
И скорый поезд напрямик
В неделю не домчится.
И быстрокрылый самолёт
Летит неумолимо.
На Север книжки он везёт
И яблоки из Крыма.



Задание

43. Объясните слова *экспорт, импорт*.

Экспорт – это _____

Импорт – это _____

Задание

44. Чем торгует наша страна с зарубежными партнёрами?

Вставив пропущенные буквы, вы узнаете правильный ответ.

То ___ а, ва ___ а, те ___ ис.

н – известняк и песок

нн – газ и нефть.

Задание

45. Работа в группах. Задание-игра «**Забота государства**».

От имени государства составьте список по защите своих граждан, включив в него контроль сроков годности продуктов и лекарств, защиту окружающей среды от вредных выбросов предприятий, обязательный технический осмотр автомобилей, проверку качества продуктов питания и многое другое. Побеждает та группа, чей список окажется самым длинным.

Задание

46. Какие товары, выпущенные предприятиями Тамбовской области, продаются в магазинах? Составьте их список.

Задание

47. Представьте, что вы корреспондент журнала для детей. Напишите эссе на тему «Международная торговля моей страны».

Задание

48. Допишите предложение из учебника.

В интересах России не отказываться от продажи _____

Задание

49. Какие товары из других стран продаются в магазинах? Составьте их список.

Задание

50. Представьте, что вы беседуете со своим сверстником из другой страны. О чём бы вы хотели его расспросить? Составьте перечень вопросов.
